

2020 학교평가 보고서

정왕초등학교

1 학교 현황

학생 현황	총 학급 및 학생수		(39) 학급 (1,041) 명					기타			
	학년별 학급 및 학생수	1학년	7 / 174					특수학급 (3)학급			
		2학년	7 / 191								
		3학년	6 / 153								
		4학년	7 / 180								
		5학년	6 / 177								
		6학년	6 / 166								
교직원 현황	남	여	교원					학교회계직			
			교장	교감	부장 교사	교사	강사	기간 제	행정 직	회계 직	급식 실
	(21)명	(33)명	1	1	12	36	1	4	4	10	8
시설 및 여건	<ul style="list-style-type: none">● 교실 46실, 특별실(스마트교실, 시청각실, 다목적실, VR체험실, 학교도서관, 과학실, 영어체험실, 회의실, 우주탐구실, 보육실, 보건실, 급식실, 연구실, 방과후교실, 교직원휴게실 등)이 구비되어 있음.● 학교 외부시설 도장 공사, 교내 복도 벽체 교체, 학교 측문 교체 및 보수, 석면해체 제거 공사, 교실 LED조명 교체 공사● 장애인 편의시설 확충, 화장실 양치대 및 CCTV 설치, 컴퓨터실 노후 컴퓨터 및 교실 시청각 기기 교체, 계단 안전 난간 설치 및 신관쪽 출입구 계단 보수										

□ 학교 비전과 교육목표

- **학교비전** : 배움과 감동으로 가득 찬 정왕교육
- **교육목표**
 - ❖ 스스로 배움의 기쁨을 찾는 어린이
 - ❖ 배려와 나눔을 실천하는 어린이
 - ❖ 문화적 소양을 지닌 꿈 많은 어린이

□ 중점추진사업 및 특색사업

- 정왕천문대 활동을 통한 우주탐구 기초과학 강화
- 톡톡 감성 터치, 문화예술교육
- 몸튼튼 맘튼튼, 학교체육 활성화

2 2019학년도 평가결과 반영 사항

평가 영역	평가결과	후속조치
참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> • 2월에 교육과정 연수를 실시하여 학교 비전과 학교교육목표의 철학과 가치를 공유함 • 부장 및 학년 중심의 small school제 운영으로 업무처리 간소화 및 교육과정 정상화에 기여 • 학생들의 학교 생활 교육 지도가 필요한 최고, 최저 학년에 비중도가 비교적 적은 행정 업무를 부여하고 교육과정 중심의 학교 시스템 구축하여 학생 교육에 전념할 수 있는 여건이 조성 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 교육과정 중심 업무 분장 및 업무처리 간소화와 효율적인 업무 방식 개선을 통해 교육과정 정상화에 기여 ☞ 온라인 교직원회의 안건 나눔방을 개설, 온·오프라인 학생, 학부모 의견수렴 시스템 마련 등을 통해 민주적 학교문화 확대 ☞ 온라인/오프라인 학부모 교육참여 기회의 확대를 위한 다양한 방안 모색
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> • 존중과 배려의 학교문화 인식 제고를 위한 꾸준한 교사 연수를 실시함. • 학기 초 학생과 교사의 신뢰 관계 형성을 위한 시간적 제도적 조력을 이끔. • 학생들 스스로 학교폭력에 대한 경각심을 가질 수 있도록 지속적이고 상시적인 학교폭력예방프로그램을 운영함. • 학생자치회의 활발한 운영을 통해 활동의 자율성 향상에 노력함. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 존중과 배려의 학교문화 인식 제고를 위한 인권교육연수 실시(학기별 1회) ☞ SNS네트워크, ZOOM을 이용한 비대면 쌍방향 수업 등을 통해 교사 학생 간의 소통 증진을 위한 노력에 힘씀. ☞ 2020년 교육청과 함께하는 사이버폭력 예방을 위한 교구활용교육 등 지속적인 학교폭력예방프로그램 실시 ☞ 코로나19 상황에 따른 온오프라인 병행 전교 학생자치회 임원 선거 실시
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> • 학년 단위의 학교안 전문적 학습공동체 운영을 통한 교실수업개선 노력 및 배움 중심 수업 실천 • 학년 단위 전문가 비대면 주제 연수를 통한 역량 강화 • 교사 동아리 활동을 기반의 협력적 배움의 실천 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 학년 군별 전문적 학습 공동체의 소통과 공유의 장이 필요함. ☞ 교사 동아리 활동을 통한 교원의 전문적 역량 강화 도모가 필요함.
창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 시흥 혁신 지구 사업과 연계한 학년 교육과정 운영 • 학년별 독서 교육 프로그램과 예술·체육 융합 프로젝트를 활용한 학년 교육과정을 운영 • 기초 학습 담임 책임제 및 성장 중심의 평가를 통한 참된 학력 신장 • 기초 학습 학력 강사를 활용한 학급 담임과 연계한 기초학습 부진아의 방과후 맞춤 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 교과별 핵심 역량 중심의 교육과정 계획과 운영이 필요함 ☞ 외부 강사 수업 및 마을교육과정 활용시 학년 교육과정 분석이 체계적으로 이루어져야 함 ☞ 학생이 참여형 수업을 학생 주도형 수업으로 전환하여 모두의 학생이 적극적으로 수업을 이끌어가는 역량이 필요함

3 평가지표별 학교평가 결과

평가영역	공통지표 1. 참여와 소통의 자치공동체	유형	등급판정				
평가요소	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육 목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 민주적인 학교 및 협업하는 학교문화 조성을 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○				
평가 내용		평가 근거					
㉠ 비전 공유 및 실현 노력 (설문결과)		· 설문조사 결과 모두 ‘매우 우수’=> 교사 설문 1-1,1-2					
㉡ 비전 공유 및 실현 노력		· 민주적 자치공동체를 통하여 학교 비전과 교육목표의 철학 및 가치를 이해하고 공유하며 발전 방향을 함께 모색함					
㉢ 민주적, 협업의 학교문화 조성 노력 (설문결과)		· 설문조사 결과 모두 ‘매우 우수’=> 교사 설문 1-3,1-4					
㉤ 민주적, 협업의 학교문화 조성 노력		· 교육공동체 구성원의 민주적인 소통과 협의 등의 협업을 통해 학교의 특색과 지역실정에 맞는 교육체제가 수립되었음					
특기 사항	· 대토론회 및 교육과정 워크숍을 통해 학교 교육의 공동체인 학생, 학부모, 교사가 협력하여 학교의 특색에 맞는 비전을 도출하고 실질적인 교육과정 운영의 실현을 위해 노력함. · 교사와 학생과 학부모의 모두의 요구에 부합하는 학생을 위한 교육활동이 이루어짐. · 열린 기획위원회 및 교직원회의 안건 나눔방 실시, 전문적학습공동체 등 토의·토론 중심의 민주적 회의 문화 조성과 활성화에 노력함. · 학교장은 제반 학습 교구, 교육시설의 환경 구성과 확충을 위하여 노력하고 있으며 학년별 간담회 운영을 통해 교사 및 교직원의 자유로운 의사 표현의 기회를 제공하고, 건의 및 요구 사항을 수렴하여 즉시 문제점의 해결을 위해 노력함.						
우수 사항	· 모든 구성원의 소통과 참여로 ‘배움과 감동으로 가득 찬 정왕교육’을 함께 고민하여 만듦. · 일방적인 전달과 지시에서 벗어나 앞에 나온 사람이나 앉아있는 사람 모두 함께 이야기하며 소통하는 다양한 협의회 시간을 운영함. · 전년도 교육과정 운영의 철저한 반성을 통한 교육계획 수립: 교원, 학생, 학부모가 참여하는 대토론회와 학년말 교육과정 반성 및 교육 계획 협의 과정을 통해 보다 발전하는 정왕 교육의 기반을 마련함. · 동학년 중심의 전문적 학습 공동체를 조직하고 학교의 비전과 교육목표의 철학에 대해 협의하며 이를 바탕으로 교육과정을 운영함.						
개선 사항	· 학교 교육의 발전적인 운영을 위해 교육 공동체인 학생, 학부모, 교직원이 보다 더 원활한 협의를 통해 소통이 이루어질 수 있도록 함. · 다양한 안건을 사전에 수렴 및 기획하여 보다 폭 넓은 주제로 활발한 의사소통이 이루어질 수 있는 분위기와 시스템 조성 및 방안을 모색함 .						

평가영역	공통지표 1. 참여와 소통의 자치공동체	유형	등급판정				
평가요소	1-2-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무 조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○				
평가 내용		평가 근거					
㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	· 학생 중심으로 업무 조직을 편성하여 업무의 효율성과 학습자의 이익을 고려했으며 업무의 중요성과 시급성을 고려하여 담당부장과 실무자의 권한을 강화함						
㉡ 교육활동을 촉진하는 예산편성 및 환경 조성 노력(설문결과)	· 설문조사 결과 모두 ‘매우 우수’ => 교사 설문 1-5						
㉢ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	· 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성						
특기 사항	· 부장 및 학년 중심의 small school제 운영으로 업무의 효율성을 높이고 학년중심의 교육과정 운영으로 교육에 집중할 수 있도록 함. · 원활한 교육 활동 전개를 위한 교육과정 중심의 업무 분담 및 조직 체계를 구성함.						
우수 사항	· 원활한 교육 활동 전개를 위한 업무 분담 및 조직 체계 구성으로 업무처리 간소화 및 민주적 학교문화 조성을 위해 노력함. · 불필요한 업무 폐지, 업무통합 및 간소화로 교사들이 학생 교육에 집중할 수 있도록 분위기를 조성함. · 학생들의 학교 생활 교육 지도가 필요한 최고, 최저 학년에 비중도가 비교적 적은 행정 업무를 부여하고 교육과정 중심의 학교 시스템 구축하여 학생 교육에 전념할 수 있는 여건이 조성됨. · 교육활동을 촉진하는 환경조성을 위해 부족한 학습 교구 확충 및 학교 공간과 시설에 대한 지속적인 보완과 점검 실시						
개선 사항	· 비효율적인 교원업무 간소화 방안을 모색해야 함.						

평가영역	공통지표 1. 참여와 소통의 자치공동체	유형	등급판정				
평가요소	1-3-1. 학부모 및 지역 사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○				
평가 내용		평가 근거					
㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도(설문결과)		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’					
㉡ 학부모의 학교교육 참여 정도		· 학부모회 구성, 학부모 동아리 운영 등으로 학교에 대한 관심과 참여를 높이는데 기여함.					
㉢ 지역사회와의 협력 노력		· 마을교육공동체 활용수업과 지역인사와 물적자원을 활용한 협력수업 전개 등 지역사회와 교육적 협력을 도모함.					
특기 사항	· 학부모들의 수요에 맞는 프로그램을 안내 및 참여 독려를 통해 학교와 학부모회에 대해 긍정적인 인식을 갖게 됨. · 지역사회자원을 잘 활용하여 교육과정에 적용시킴.						
우수 사항	· 온/오프라인으로 학부모의 소통 창구를 확대하여 학부모들의 의견 수렴 방법을 다양화시킴. · 온라인 시흥창의체험학교, 마을교육공동체 활용 수업, 지역인사와 물적자원을 활용한 협력수업 전개 등 지역사회와 교육적 협력을 도모함.						
개선 사항	· 학부모 참여를 위한 체계적인 인력풀 구축의 마련과 학부모 참여 수업을 교육과정에 사전 반영하여 실시하는 방법 논의가 필요함.						

평가영역	공통지표 2. 존중과 배려의 생활공동체	유형	등급판정				
평가요소	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성을 위해 노력하고 있는가? 2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가? 2-1-3. 학생 자치활동 활성화 지원을 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
				○			
평가 내용		평가 근거					
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생 설문결과)		• 설문조사 결과 요소별로 '우수', '매우 우수' => 학생 설문 1,2 교사 설문 2-1					
㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력		• 회복적 생활교육을 바탕으로 평화로운 교실 만들기 프로그램 적용을 통하여 존중과 배려의 학교 문화 조성에 기여					
㉢ 학생자치활동 기반 구축과 참여 노력 (학생 설문결과)		• 설문조사 결과 요소별로 '우수', '매우 우수' => 학생 설문 5,6					
㉣ 학생자치활동 기반 구축과 참여 노력		• 학생들이 자율성을 가지고 학생자치회 활동을 운영하도록 함.					
특기 사항	• 등교형태 다양화에 따라 SNS네트워크, ZOOM을 활용한 존중과 배려의 학급 분위기 조성에 힘씀. • 코로나19로 인한 교육환경 변화에 따라 새로운 학생자치활동 방안 모색 및 운영에 노력함.						
우수 사항	• SNS네트워크, ZOOM을 이용한 비대면 쌍방향 수업 등을 통해 교사 학생 간의 소통 증진과 실질적인 생활교육을 위한 노력에 힘씀. • 코로나19 상황에 따른 온오프라인 병행 전교 학생자치회 임원 선거 실시 및 학생자치회 주관 코로나19 의료진에게 감사편지 쓰기 자치활동(5~6학년 대상) 실시 ※ 학생들이 작성한 감사편지는 시화병원 선별진료소 의료진에게 전달함.(11.18.)						
개선 사항	• 학생자치회의 활발한 운영을 통해 활동의 자율성을 늘리도록 더 노력해야 함. • 교사-학부모-학생 간 활발한 상호 작용으로 정서를 공유하고 신뢰 관계 형성을 위한 과정 필요 • 학급공동체 프로그램, 회복적 생활교육 프로그램을 교육과정에 반영하여 지속적 운영						

평가영역	공통지표 2. 존중과 배려의 생활공동체	유형	등급판정				
평가요소	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○				
평가 내용		평가 근거					
㉠ 안전사고 줄이기 노력		• 안전사고 횟수(전년도 대비 증감 비율)					
㉡ 학교폭력 줄이기 노력		• 학교폭력 발생 횟수(전년도 대비 증감 비율)					
㉢ 안전교육 및 학교폭력 사안의 사후 처리 노력		• 안전사고와 학교폭력 예방을 위해 프로그램을 운영하고 및 안전 사고와 학교폭력 발생 시 절차에 맞게 해결함					
특기 사항	• 코로나19상황에 따른 안전·위생교육 실시 및 지속적인 방역 활동으로 안전한 학교 만들기에 노력함. • 매월 안전점검의 날 운영을 통해 안전유해사항 사전 점검 및 대책 마련을 위해 노력함. • 즉각적인 대처능력을 함양하기 위한 체험 중심의 안전교육 및 소방서, 경찰서 등 지역사회 공공기관과 연계하여 안전한 학교문화 조성에 힘씀.						
우수 사항	• 2019년 학교안전계획 추진실적 평가 결과 '우수', 2020년 학교안전계획 추진계획 평가 결과 '우수' • 안전한 학교문화 조성을 위한 교직원 안전연수 실시 및 7대 안전교육 영역별 교육과정 내용 반영 • 비대면 합동 소방훈련 및 학교 자체 대피훈련, 코로나19 관련 안전·위생교육, 교육지원청 및 경찰서 연계 학교 내 불법촬영 카메라 점검 실시(2회) • 2020년 교육청과 함께하는 사이버폭력예방을 위한 교구활용교육 등 지속적인 학교폭력예방 프로그램 운영						
개선 사항	• 학생들 스스로 학교폭력에 대한 경각심을 가질 수 있도록 지속적인 학교폭력예방 프로그램을 운영함.						

평가영역	공통지표 3. 개방과 협력의 학습공동체	유형	등급판정				
평가요소	3-1-1. 학교조직의 학습 조직화를 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○				
평가 내용		평가 근거					
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 노력		· 학교 안 전문적학습공동체에 소속되어 연구활동을 함으로써 연구하고 함께 공유함					
㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 지원(예산) 노력		· 학교 안 전문적학습공동체에 운영을 위한 예산 지원 현황					
특기 사항	· 전문적학습공동체와 연계한 주제가 있는 수업 연구 및 수업성찰 나눔 협의 시스템 정착						
우수 사항	· 핵심공감학교 주제와 연계된 학년별 교육과정을 재구성하고 운영함. · 학년 단위의 학교안 전문적 학습공동체(6개) 운영을 통한 교실수업개선 노력 및 배움 중심수업 실천 · 학년별 공동 수업안 작성을 통한 주제 수업 연구로 학습 자료의 공동 개발 및 교수-학습에 대한 효율적인 방법의 논의로 좋은 수업을 실천함 · 학년별 전문가 활용 주제 연수비 1회 지원을 통해 주제 코칭 및 전문성 신장						
개선 사항	· 다양한 주제별 전문적학습공동체 구성과 전문적 학습 공동체의 주제 개발이 필요함. · 전문적 학습 공동체 주제 연수비 지원 규모의 확대가 필요함.						

평가영역	공통지표 3. 개방과 협력의 학습공동체	유형	등급판정				
평가요소	3-2-1. 공동연구 및 공동실천을 위해 노력하고 있는가? 3-2-2. 수업 개방과 성찰 실천을 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○				
평가 내용		평가 근거					
㉠ 연구모임 실천 및 사례 공유 (설문결과)		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’					
㉡ 연구모임 실천 및 사례 공유		· 학교 안 전문적학습공동체에 소속되어 연구활동을 함으로써 연구하고 함께 공유함					
㉢ 수업 개방과 성찰 수준		· 전문적 학습공동체와 연계한 주제가 있는 공동 수업안 작성을 통해 수업 연구와 실천을 공유함.					
특기 사항	· 전문적 학습공동체 연수 및 교사자율동아리 연계 공동연구가 활성화됨. · 학년 단위, 학년 군 단위의 연구 활동 과정 및 결과를 공유하는 시스템을 마련함.						
우수 사항	· 학년 수준과 교육적 효과를 확보한 교육과정 재구성을 계획하기 위한 학년별 연구 과정이 이루어짐. · 교원의 전문적 역량강화를 위하여 자율적 교사동아리를 조직하고 운영함. · 연구 결과 공유의 날을 운영하여 다른 학년에서 운영한 수업 사례를 공유할 수 있는 기회를 마련함. · 학년별 공동수업안 작성을 통한 수업 연구 및 실천을 추구함 . · 연 2회에 사전협의 - 수업실천 - 사후협의 단계의 공동수업안을 작성함..						
개선 사항	· 전문적 학습 공동체별 소소한 교육 이야기 나눔의 시간을 통한 개방적인 분위기 형성이 요구됨.						

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	유형	등급판정				
평가요소	4-1-1. 교육과정 정상화를 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○				
평가 내용		평가 근거					
㉠ 교육과정 정상화 노력 (설문 결과)		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’ => 교사 설문 4-1					
㉡ 교육과정 정상화 노력		· 학생중심 교육과정 운영을 위한 꾸준한 노력으로 교육과정의 안정적인 운영이 정착됨					
특기 사항	· 교과별 핵심 역량 중심의 교육과정을 계획하여 수업, 평가가 일관성을 가질 수 있도록 함. · 1회성 행사 위주의 교육활동을 지양하고 지속적이고 일관성있는 교육과정을 운영함.						
우수 사항	· 학년군별 강화 모형(1~2학년 기초기본학습 모형, 3~4학년 문화예술교육 모형, 5~6학년 진로 체험 모형)을 설정하여 학년 특성에 맞는 교육활동을 전개 · 학년 단위 Small School제 운영으로 학년 단위로 교육과정 운영 체제를 구성하여 자율성과 융통성, 특색 있는 만들어가는 교육과정을 실현 · 열린 문화 시각을 키워가는 교육국제화특구 교육과정 자율 운영 · 학생주도형 문화공간의 장 조성으로 학생중심 문화예술체험으로 감성 신장 · 학년별 예술-체육 융합프로그램 및 문화예술 PLUS 책 읽는 정왕교육 프로그램 운영 · 대면, 비대면 1인 1악기 프로그램 운영으로 악기 연주 소양 신장을 위해 노력함.						
개선 사항	· 코로나 상황에 맞는 학년 단위 Small School제 운영과 능동적인 대처가 필요함.						

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	유형	등급판정				
평가요소	4-2-1. 교육과정의 운영 (원격 및 등교 수업)을 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
				○			
평가 내용		평가 근거					
㉠ 교육과정 운영(원격 및 등교) 노력(설문 결과)		• 설문조사 결과 ‘매우 우수’ => 학생 설문 3,4 학부모 설문 2,3 교사 설문 4-2, 4-3					
㉡ 교육과정 운영(원격 및 등교) 노력		• 2020학년도 원격학습 만족도 설문 결과 => 학생 설문 2,3,3-1,4 학부모 설문 4,6 교사 설문 3					
특기 사항	• 다문화, 외국인, 다자녀 가정의 원격학습 준비 상황을 고려하여 단계별 쌍방향 원격 수업을 실시함. • 1,2학년 ebs교육방송, 학습 꾸러미/3-6학년 e학습터를 활용한 콘텐츠 중심 쌍방향 수업과 병행과 ZOOM을 활용한 실시간 쌍방향 수업을 실시함.						
우수 사항	• 실시간 원격수업 준비 상황(학생 환경 조성)을 고려하여 단계적, 점진적 쌍방향 원격수업을 실시함 • 원격수업으로 인한 학생 간 학습 수준 격차를 해소하기 위한 다양한 지원을 함. • 쌍방향 화상 보충 지도, 소수 학생 등교를 통한 오프라인 보충지도, 주기적인 형성 평가 및 피드백 연계 수업, 개별화된 학습 관리, 학습 동기 및 의욕 촉진을 위한 상담 지원을 실시함.						
개선 사항	• 1, 2학년의 자기 주도적 원격수업 참여 지도와 학년별 쌍방향 수업 참여 일정을 확대						

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	유형	등급판정				
평가요소	4-3-1. 다양한 교육과정 (주요 교육활동)을위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○				
평가 내용		평가 근거					
㉠ 주요 교육활동 운영 노력 - 톡톡 감성터치, 문화예술 교육		· 학년별 예술-체육 융합 프로젝트 및 1인 1악기 운영 현황					
㉡ 주요 교육활동 운영 노력 - 몸튼튼, 맘튼튼, 학교체육 활성화		· 학교 체육과의 연계로 내실 있는 교육과정 운영을 도모					
㉢ 주요 교육활동 운영 노력 - 우주 탐구의 꿈, 기초과학 강화		· 온라인 체험학습장 운영 및 학년별 전문 교육 현황					
㉤ 학년별 핵심 역량을 위한 운영 노력		· 교과별 핵심 역량 중심 학년 교육과정 재구성					
특기 사항	· 코로나19로 인해 대면 교육활동이 제한적으로 운영됨						
우수 사항	· 코로나19 때문에 강사 섭외를 주로 하는 프로그램들이 중단될 뻔하였으나 중단되지 않도록 예산을 재편성하여 학생들이 문화와 예술을 접할 수 있게 함. · 코로나19로 인하여 학생들의 움직임 욕구가 충족되지 못하고, 신체활동이 제한되었던 상황 속에서 원격수업 기간 동안 가정에서 실시할 수 있는 간단한 훈련과 스트레칭 등을 안내로 움직임 욕구 해소에 기여함. · 코로나19로 인한 대면 활동 운영의 어려움을 극복하기 위한 온라인 체험학습장 운영으로 많은 학생들이 우주에 대한 관심을 갖게 하여 천문의 날을 만족도를 높임.						
개선 사항	· 다양한 예술 교육 프로그램이 운영 될 수 있도록 비대면 학습 프로그램 개발이 필요함. · 철저한 안전 교육 및 위생 교육으로 코로나19 감염 걱정의 최소화 할 수 있도록 해야 함.						

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	유형	등급판정				
평가요소 연구,평가	4-4-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천을 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○				
평가 내용		평가 근거					
㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문 결과)		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’ => 학부모 설문 4.5 교사설문 4-4					
㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력		· 교사별 평가의 정착으로 교육과정, 수업, 평가의 일체화가 이루어짐					
특기 사항	· 핵심성취기준 중심의 교육과정을 계획하여 수업, 평가가 일관성을 가질 수 있도록 함.						
우수 사항	· 학기 초 사전 진단활동 주간 운영 및 연계성 있는 교육활동 개선 노력을 실천함. · 코로나19로 인하여 학습과 평가의 부담을 줄이기 위하여 교사별 평가는 실시하지 않고 수행 평가를 통하여 학생의 성장 과정을 확인함. · 전 학년이 소통하여 신설교의 학업성적 관리 기준안 제정 · 가정 통신문과 아이엠스쿨을 통하여 학생, 학부모에게 평가 기준안을 사전 예고하여 교육 공동체가 평가에 대한 방향을 공유함. · 평가계획은 학기 초 동학년 교사들의 충분한 논의를 통해 선정함. · 진단활동 주간 운영 및 연계성 있는 교육활동 개선 노력을 실천함. · 핵심성취기준을 반영한 교육과정 연계 교사별 성장 중심 평가를 실시함. · 가정과의 평가 결과 공유를 위해 학기별 2회씩(연 4회) 첨삭 지도한 평가지 및 기준안을 가정으로 배부함. · 가정 통신문과 아이엠스쿨을 통하여 학생, 학부모에게 평가 기준안을 사전 예고하여 교육 공동체가 평가에 대한 방향을 공유함.						
개선 사항	· 학년별 통일된 진단활동 주간 운영 및 수행평가 방법에 대한 교사의 사전 연수 실시						

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	유형	등급판정				
평가요소 평가,영양 보건	4-5-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-5-2. 생활지도를 위해 노력하고 있는가? 4-5-3. 학생의 건강(학교 급식, 방역)을 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○				
평가 내용		평가 근거					
㉠ 학습부진 학생 해소 노력		• 설문조사 결과 ‘매우 우수’					
㉡ 학교와 가정 연계의 생활지도 노력		• 연간 지속적인 기초학력 담임 책임제를 실시하여 맞춤형 기초학력 지도가 이루어짐					
㉢ 학생의 건강한 성장(학교 급식)을 위한 노력(설문결과)		• 설문조사 결과 ‘매우 우수’ => 학부모 설문 6, 교사설문 4-5					
㉣ 학생의 건강한 성장(학교 급식)을 위한 노력		• HACCP 강화 및 코로나19 대응 매뉴얼에 따라 급식 위생 및 안전관리를 철저히 하여 급식을 실시함					
㉤ 학생의 건강한 성장(학교 방역)을 위한 노력(설문결과)		• 설문조사 결과 ‘매우 우수’ => 학부모 설문 7, 교사설문 4-6, 4-7					
㉥ 학생의 건강한 성장(학교 방역)을 위한 노력		• 감염병 대응 매뉴얼에 따라 체계적인 발열체크 실시, 유증상자 조기파악 등교중지 및 귀가조치 등이 이루어짐					
특기 사항	• 기초학력 지도를 위한 다양한 프로그램을 운영함. • 교사별 상시평가 제도를 정착시켜 학생들의 전인적인 성장을 도모함.						
우수 사항	• 경기학습종합클리닉 상담활동, 기초학력향상 지원 사이트 활용, 방학 중 수학, 영어 학력 캠프 등을 운영을 통해 학생들의 학력을 높이기 위해 노력함. • 기초학습 담임 책임제 운영으로 기초·기본 학습 부진 아동의 학생별 학습 상황을 1학년 때부터 누가 관리하고 담임교사의 지속적인 1:1 관리 시스템 조성함. • 학년별, 과목별 성취기준과 핵심역량에 입각한 평가 계획을 수립하고 운영함. • 과정중심의 평가 정착, 가정과의 연계지도를 통한 학생의 성장 중심평가(개인별 평가 폴더 분기별 가정 배부)가 되도록 노력함. • 감염병 대응 매뉴얼에 따라 체계적인 발열체크 실시, 유증상자 조기파악 등교중지 및 귀가조치함. • 유증상시 학부모와 비상연락망 구축, 관할교육청 감염병상황실 및 선별진료소 등과 긴밀한 연락체계를 구축함. • 일시적관찰실 담당자 지정하여 상시 운영함. • 일 1회 이상 일상소독 실시 및 방역인력 배치하여 추가 소독을 실시함. • 월 2회 소독전문업체를 통한 코로나방역 소독을 실시함. (일상소독 포함) • 손소독제, 환경소독제, 소독티슈, 마스크, 체온계 등 충분한 방역물품을 비축함. • 외부 출입 제한 및 외부인 출입 시 철저히 출입내역을 관리함. • 홈페이지에 식재료 원산지 및 영양표시제, 식단사진을 탑재하여 학부모 및 학생에게 정보 제공함. • 학급에 주간식단에 대한 영양표시 및 알레르기를 안내하여 안전한 학교급식을 제공함.						
개선 사항	• 개인별 학습 부진 요인 판별 및 지속적인 학력 관리를 통한 기초·기본 학습 부진아 0% 달성에 노력해야 함.						

4 평가 결과 환류 계획

평가영역	개선방향	후속 조치 계획
참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> • 대면 및 비대면 다양한 협의체제 운영을 통해 더 원활한 소통이 이루어질 수 있도록 함. • 안전을 자유롭게 제안할 수 있는 분위기 조성으로 활발한 의사소통이 이루어질 수 있는 방안을 모색함. • 비효율적인 교원업무 간소화 방안을 모색해야 함. • 학부모 참여 수업을 제도적으로 정착시키기 위한 방법 논의 및 코로나19 상황에 따른 학부모단체의 효율적인 운영방안에 대한 논의 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 교직원회의의 효율적 운영을 통해 교직원들의 활발한 토의·토론문화를 형성하도록 함. ☞ 열린 기획위원회와 학년별 간담회를 통해 의사결정 과정에 모두가 참여할 수 있는 방안을 모색하도록 함. ☞ 부서별 반성회를 통해 현재 업무분장 및 운영의 문제점을 분석하고 효율적인 방법을 모색하도록 함. ☞ 학부모단체 운영방안을 새로운 시각에서 접근해 효과적인 방법 논의하도록 함.
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나19 상황에 따른 교육환경 변화에 따라 비대면 교사-학생 상호작용 및 관계 증진을 위한 다양한 프로그램 모색이 필요함. • 사이버폭력 및 디지털 범죄예방에 대한 지속적인 교육 활동이 요구됨. • 학생자치회 운영이 제한적으로 이루어질 수밖에 없는 상황에서 학생주도의 다양한 자치활동 운영방안에 대한 논의가 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 학생의 연령 및 능력을 고려하여 학년별로 교사-학생-학부모 상호작용 및 관계 증진을 위한 방법 모색 ☞ 실제적인 사례 중심의 사이버폭력 및 디지털범죄 관련 교육을 통해 학교폭력 예방에 힘쓰도록 함. ☞ 학생자치회의 자율적이고 지속적인 다양한 활동이 운영될 수 있는 여러 방안을 논의하도록 함.
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> • 전문적 학습공동체의 주제를 다양화하여 관심 있는 분야의 학습 공동체를 구성해 적극적이고 역동적인 연구 문화를 형성함. • Small School제 운영으로 학년 단위로 교육과정 운영 체제를 구성하여 자율성과 융통성, 특색있는 만들어가는 교육과정을 실현함. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 전문적 학습 공동체 주제 연수비 지원 규모의 확대가 필요함. ☞ 전문적 학습 공동체별 소소한 교육 이야기 나눔의 시간 확대 및 개방적인 대화 분위기 형성이 요구됨.
창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 실시간 원격 수업 준비 상황(학생 환경 조성)을 고려하여 단계적, 점진적 쌍방향 원격 수업 실시함. • 대면, 비대면 프로그램을 적절하게 구성하여 학년별 예술-체육 융합프로그램과 전문 프로그램을 운영함. • 학년 교육과정을 재구성하여 학년별로 특색있는 독서 프로그램을 계획하고 학습 자료를 제작하여 실시함. • 학교 도서관과 연계한 교육 공동체 비대면 연수 프로그램으로 독서 교육 활성화함. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 쌍방향 화상 보충 지도, 소수 학생 등교를 통한 오프라인 보충지도, 주기적인 형성 평가 및 피드백 연계 수업, 개별화된 학습 관리, 학습 동기 및 의욕 촉진을 위한 상담 지원의 체계화가 요구됨. ☞ 코로나로 인해 학생들의 체육 활동 제한적이므로 가정과 연계된 프로그램 구성이 필요함.

[학교평가 결과표]

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용과 방법		평가 결과							
			평가 내용	방법	만점	득점	매우우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
1. 참여와 소통의 자치 공동체 (50점)	1-1. 비전 공유 및 실현 노력 1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 1-1-2. 민주적인 학교 및 협업하는 학교문화 조성 노력	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 1-1-2. 민주적인 학교 및 협업하는 학교문화 조성 노력	㉠ 비전 공유 및 실현 노력(설문결과)	정량 정성	5							
			㉡ 비전 공유 및 실현 노력		5							
			㉢ 민주적, 협업의 학교문화 조성 노력 (설문결과)		5							
			㉣ 민주적, 협업의 학교문화 조성 노력		5							
	1-2. 교육활동 중심의 학교시스템 구축 노력	1-2-1. 가르치는 일에 전념 할 수 있는 여건 조성 노력 1-2-2. 교육활동을 촉진 하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량 정성	5							
			㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력(설문결과)		5							
			㉢ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력		5							
	1-3. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-3-1. 학부모 및 지역 사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도(설문결과)	정량 정성	5							
			㉡ 학부모의 학교교육 참여 정도		5							
㉢ 지역사회와의 협력 노력			5									
2. 존중과 배려의 생활 공동체 (35점)	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력 2-1-3. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생)	정량 정성	5							
			㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력		5							
			㉢ 학생자치활동 기반 구축과 참여 노력 (설문결과)		5							
			㉣ 학생자치활동 기반 구축과 참여 노력		5							
	2-2. 평화와 안전한 학교문화 조성 노력	2-2-1. 안전사고, 학교 폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정성	5							
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력		5							
			㉢ 안전교육 및 학교폭력 사안의 사후 처리 노력		5							
3. 개방과 협력의 학습 공동체 (25점)	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안전문적 학습공동체 운영 노력	정성	5							
			㉡ " 학습공동체 지원(예산) 노력		5							
	3-2. 공동연구 및 공동실천 노력 3-2-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력 3-2-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 연구모임 실천 및 사례 공유 (설문결과)	정량 정성	5							
			㉡ 연구모임 실천 및 사례 공유		5							
			㉢ 수업 개방과 성찰 수준		5							
4. 창의적 교육과정 운영 (80점)	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력 (설문 결과)	정량 정성	5							
			㉡ 교육과정 정상화 노력		5							
	4-2. 교육과정 운영	4-2-1. 교육과정의 운영 (원격 및 등교 수업) 노력	㉠ 교육과정 운영(원격 및 등교) 노력(설문 결과)	정량 정성	5							
			㉡ 교육과정 운영(원격 및 등교) 노력		5							
	4-3. 교육과정 다양화	4-3-1. 다양한 교육과정 (주요 교육활동)노력	㉠ 주요 교육활동 운영 노력 - 톡톡 감성터치, 문화예술 교육	정성	5							
			㉡ 주요 교육활동 운영 노력 - 몸튼튼, 맘튼튼, 학교체육 활성화		5							
			㉢ 주요 교육활동 운영 노력 - 우주 탐구의 꿈, 기초과학 강화		5							
			㉣ 학년별 핵심 역량을 위한 운영 노력		5							
	4-4. 학생성장 중심의 교육과정 실천	4-4-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문 결과)	정량 정성	5							
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력		5							
	4-5. 교육과정 운영의 성과	4-5-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 노력	정성	5							
			㉡ 학교와 가정 연계의 생활지도 노력		5							
		4-5-2. 생활지도 노력	㉢ 학생의 건강한 성장(학교 급식)을 위한 노력(설문결과)	정량 정성	5							
			㉣ 학생의 건강한 성장(학교 급식)을 위한 노력		5							
			㉤ 학생의 건강한 성장(학교 급식)을 위한 노력(설문결과)		5							
			㉥ 학생의 건강한 성장(학교 급식)을 위한 노력		5							
			㉦ 학생의 건강한 성장(학교 급식)을 위한 노력		5							
㉧ 학생의 건강한 성장(학교 급식)을 위한 노력			5									
합계					190							

[학교평가 자체점검표]

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 자율과 자치로서 운영되어 학교자율경영체제 확립에 기여하였다.	매우우수
	학교평가가 성장을 위한 구성원들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	매우우수
	학교평가가 결과를 넘는 교육의 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	매우우수
	학교평가를 교육과정운영 평가와 일원화하여 시행하였다.	매우우수
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장 중심으로 이루어졌다.	매우우수
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	매우우수
	학교평가에 대한 교감협력장학이 학교평가에 실제적으로 도움이 되었다.	매우우수
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가 계획이 수립되었다.	매우우수
	학교평가위원회에 외부전문가가 참여하여 학교 성장에 큰 도움을 주었다.	매우우수
	공통지표를 분석하여 학교혁신에 따른 학교 실정을 명시하고 당해 연도에 중점 추진할 사항과 목표를 설정하였다.	매우우수
	학교평가 연수를 통해 자체평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	매우우수
평가 시행	학교평가 연중 충분한 시간을 갖고 자료를 수집하고 평가가 이루어졌다.	매우우수
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 솔직하게 이루어졌다.	매우우수
	평가지표별(평가항목, 평가요소별 등) 담당 부서에서 평가가 이루어졌다.	매우우수
	담당부서의 평가를 바탕으로 공동평가(2단계)가 실질적으로 이루어졌다.	매우우수
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	매우우수
	학교평가 결과를 학교 성장의 걸림돌과 그에 대한 연차적 극복방안을 중심으로 작성하였다.	매우우수
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지에 탑재하였다.	매우우수
	학교평가 결과를 정보공시하였다.	매우우수
	학교평가 결과를 이듬해 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	매우우수
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍 등에 활용하였다.	매우우수
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 자발적으로 개선하고 있다.	매우우수
	학교평가 결과를 문제해결 중심으로 학교장지구장학에서 활용하였다.	매우우수
	학교평가 결과를 담임장학사와 공유하고 발전 방안을 함께 모색하였다.	매우우수